




Рассмотрено Руководитель МО  А. Р. Бурганиева Протокол № 1 28 августа 2020 года	Согласовано Заместитель директора по УВР:  Г.И. Симакова 28 августа 2020 года	Утверждаю Директор МБОУ Исенбаевская СОШ  Р.Г. Бурганиев Приказ № 72 29 августа 2020 года
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии для 7 класса
 учителя высшей квалификационной категории
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 МБОУ Исенбаевская средняя общеобразовательная школа
 Агрызского муниципального района РТ
 Латыповой Энзе Флюсовны

Рассмотрено на заседании
 педагогического совета
 Протокол №1
 от « 29 » августа 2020 г.

2020 год

муниципального района Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год на изучение биологии в 7 классе (ФГОС) отводится 35 часов: 1 час в неделю

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты:

- **В познавательной (интеллектуальной) сфере:**
- *выделение существенных признаков биологических объектов* (отличительных признаков живых организмов; и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, размножение и регуляция жизнедеятельности организма;
- *приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;*
- *классификация* - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- *объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;*
- *различение на таблицах органов животных,; на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;*
- *выявление изменчивости организмов; приспособлений животных к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;*
- *овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.*
- **В ценностно-ориентационной сфере:**
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- **В сфере трудовой деятельности:**
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- **В сфере физической деятельности:**
- *освоение приемов оказания первой помощи при заражении паразитическими организмами, простудных заболеваниях, травмах;*

проведения наблюдений за состоянием животного организма.

В эстетической сфере.

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Познавательные УУД:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Содержание тем учебного курса биологии 7 класса

Введение. Общие сведения о животном мире

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Многообразие животных

Простейшие

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация микропрепаратов простейших

Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием простейших».

Многоклеточные животные

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №2 «Знакомство с многообразием круглых червей»

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №3: Знакомство с многообразием кольчатых червей.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №4 «Изучение строения и образа жизни моллюсков»

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа №5: Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №6: Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип хордовые. Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа №7: Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа №8: Изучение внешнего строения птиц.

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеофильмов.

Тема 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных

Покровы тела.

Лабораторная работа №9: Изучение особенностей различных покровов тела

Опорно-двигательная система и способы передвижения.

Лабораторная работа № 10 « Изучение опорно-двигательной системы животных»

Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторная работа № 11»Изучение способов дыхания животных»

Лабораторная работа № 12 «Изучение способов ответных реакций животных на раздражения»

Лабораторная работа № 13 «Изучение органов обоняния у животных»

Индивидуальное развитие животных

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Лабораторная работа №14 « Определение возраста у животных»

Развитие животного мира на Земле

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

Тема 5. Биоценозы

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Агроэкосистемы.

Экскурсии: 1. Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Разнообразие животного мира.

2. Изучение весенних изменений у животных.

Тема 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Календарно – тематический план

Дәр ес №	Бүлекнең һәм дәреснең темасы	Сәг. саны	Үткәру вакыты	
			План буенча	факт
1.	Кереш. Кереш. Зоология үсешенең тарихы. Хәзерге заман зоологиясе.	1	04.09	
2.	Иң гади төзелешлеләр. Иң гади төзелешлеләрнең гомуми характеристикасы. Тамыраяклылар, радиоляриялар, кояшсыманнар, споровиклар. Камчылылар, инфузориялар. Лаборатор эш№1. Суда яшәүче иң гади төзелешлеләрнең күптөрлелеге белән танышу.	1 1	11.09	.
3	Күп күзәнәкле хайваннар. Умырткасызлар. Болытсыманнар тибы.	1	18.09	

4.	Эчэккуышшылар тибы. Гомуми характеристика. Гидроидлар, Сцифоидлар, Коралл полиптары.	1		
5.	Яссы суалчаннар тибы. Төкле, имгеч, тасма суалчаннар.	1		
6.	Йомры суалчаннар тибы. Лаборатор эш №2 Йомры суалчаннарның күптөрлелеге белән танышу.	1	.	
7.	Божралы суалчаннар . Яшәү рәвешләре, әһәмиятләре. Полихетлар. Сөлекләр классы. Яшәү рәвеше. Лаборатор эш №3 Яңгыр суалчанының тышкы төزلеше.	1		
8.	Моллюсклар тибы. Гомуми характеристика. Яшәү рәвеше һәм төзелеше. Моллюсклар классы.. Лаборатор эш №4 Моллюскларның төзелеше һәм яшәү үзенчәлекләре.	1		
9.	Энәтирелеләр тибы. Яшәү рәвеше һәм төзелеш үзенчәлекләре.	1		
10.	Буынтыгаяклылар тибы. Кысласыманнар классы. Яшәү рәвеше һәм төзелеш үзенчәлекләре. Лаборатор эш №5 Кысласыманнар белән танышу.	1	19.10	
11.	Үрмәкүчсыманнар классы.	1	23.10	
12.	Бөжәкләр классы. Гомуми характеристика. Әһәмияте. Бөжәкләр отряды. Таракансыманнар, турыканатлылар, эскәк койрыклылар, көнлекчеләр	1	26.10	
13.	Энә караклары, бетләр, коңгызлар, кандалалар. Күбәләкләр, тигезканатлылар, икеканатлылар, борчалар. Элпәканатлылар. Кырмыскалар, бал кортлары. Лаборатор эш №6. Бөжәкләр отрядлары вәкилләрен өйрәнү.	1	09.11	
14.	“Умырткасызлар” темасын гомумиләштерү.	1		
15.	Күп күзәнәкле организмнар. Хордалылар тибы. Хордалыларның гомуми характеристикасы. Башсөяксезләр астибы. Ланцетниклар классы. Умырткалылар астибы. Бөжраавызылылар классы.	1		
16.	Балыклар классы. Сөяклеләр. һәм кимерчәлекле балыклар. Лаборатор эш №7. Балыкларның тышкы төзелеше һәм хәрәкәтләнүе.	1		
17.	Сөякле балыкларның күптөрлелеге.	1		
18.	Жир су хайваннары, яки амфибияләр классы. Яшәү урыннары. Үзенчәлекләре. Жир – су хайваннарның күптөрлелеге.	1	11.12	
19.	Сөйрәлүчеләр классы. Гомуми характеристика. Рептилияләрнең отрядлары. Сөйрәлүчеләрнең әһәмияте.	1	14.12	
20.	Кошлар классы. Класстың гомуми характеристикасы.	1	21.12	

	Кошлар отряды. Төвасыманнар, нандусыманнар, казусыманнар, казсыманнар. Лаборатор эш №8. Кошларның тышкы төзелешен өйрөнү.			
21.	Кошлар отряды. Көндөзгө еткычлар. Ябалаклар, тавыклар. Чыпчыксыманнар, Озын сыйраклылыр, яки ләкләксыманнар.	1	11.01	
22.	Имезүчеләр, яки жәнлекләр классы. Имезүчеләр отрядлары: Бержюллылар, Сумкалылар, Бөжәк ашаучылар, Кулканатлылар.	1	18.01	
23.	Имезүчеләр отрядлары: ерткычлар, китсыманнар, ишкәгаяклыла, хортумлылар.	1	22.01	
24.	Имезүчеләр отрядлары: партояклылар, тактояклылар. Приматлар.	1	29.01	
25.	“ Күп күзәнәкле организмнар. Хордалылар тибы.” темасын гомумиләштерү.	1	05.02	
	Органнар һәм органнар системалары төзелешенә һәм функцияләренә эволюциясе.	14		
26.	Тән япмалары һәм аларның функцияләре. Терәк – хәрәкәт системасы. Хайваннарның хәрәкәт итү ысуллары. Тән куышлыклары. Лаборатор эш № 9. Тән япмаларының үзгәрешләрен өйрөнү. Лаборатор эш №10. Хайваннарның хәрәкәт итү ысулларын өйрөнү.		08.02	
27.	Сулыш органнары һәм газ алмашу. Ашкайнату органнары. Матдәләр алмашы һәм энергия әверелеше. Кан йөреше системасы. Кан. Лаборатор эш №11. Хайваннарның сулау ысулларын өйрөнү.	1	19.02	
28.	Булеп чыгару органнары. Төзелеше. Функцияләре. Нерв системасы. Инстинкт. Рефлекс. Лаборатор эш №12 Хайваннарның ярытуга җавап реакциясен өйрөнү. Сизү органнары. Организм эшчәнлеген көйләү. Лаборатор эш №13 Хайваннарның сизү органнарын өйрөнү.	1	29.02	
29.	Хайваннарның үрчү ысуллары. Аталану. Хайваннарның әверелешле һәм әверелешсез үсеше. Хайваннарның гомер озынлыгы һәм аны периодларга бүлү. Лаборатор эш №14. Хайваннарның яшен билгеләү.	1	11.03	
30.	“ Органнар һәм органнар системалары төзелешенә һәм функцияләренә эволюциясе” темасын йомгаклау.	1	04.04.	
	Хайваннарның үсеше һәм җирдә таралып урнашу закончалыклары.			
31.	Хайваннар эволюциясен исбатлау. Чарлз Дарвин хайваннар дөньясы эволюциясе сәбәпләре турында. Хайваннарның төзелеше катлаулануы, төрләрнең күптөрлелеге - эволюция нәтижәсе.	1	08.04	
32.	Тереклек итү ареаллары. Миграцияләр. Хайваннар урнашуының закончалыклары.	1	18.04	.
	Биоценозлар.			

33.	Табигый һәм ясалма биоценозлар (агроэкосистемалар). Тирәлек факторлары һәм аларның биоценозларга тәэсире. Туклану чылбырлары. Энергия агышы.	1		
34.	Биоценоз компонентлары арасында үзара бәйләнешләр һәм аларның бер – берсенә яраклашуы	1	02.05	
35.	Экскурсия №2 “Табиғаттә хайваннар тормышында язгы сезонлы үзгәрешләр”	1	13.05	

